

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт естественных наук
Кафедра географии



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института естественных наук
С.Ю. Гаврик
«13» 01 20 25 г.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по практике
«Преддипломная практика»

По направлению подготовки 05.04.02 «География»
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная
Курс 2

Разработчик:
доц. кафедры, канд. геолог. наук
Е.А. Звонок

И.о. заведующего кафедрой географии
 Е.А. Звонок

Протокол
от «13» 01 20 25 г. № 13

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Преддипломная практика» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистра по направлению подготовки 05.04.02 «География», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. по № 895 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1	ИД-1 УК-1. Осуществляет выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной учебной задачей. ИД-2 УК-1. Систематизирует информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями выполнения учебного задания. ИД-3 УК-1. Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.
УК-2	ИД-1 УК-2. В рамках проектной деятельности моделирует технологические процессы создания и обработки материалов с учетом экономических факторов и в соответствии с требованиями экологической и промышленной безопасности. ИД-2 УК-2. Внедряет новый проект в производство и управляет им на всех этапах его жизненного цикла.
УК-6	ИД-1 УК-6. Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. ИД-2 УК-6. Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности.
Общепрофессиональные	
ОПК-1	ИД-1 ОПК-1. Использует знания классических и современных концепций физической и социально-экономической географии в исследовательской деятельности. ИД-2 ОПК-2. Применяет фундаментальные знания и методы физической и социально-экономической географии для решения исследовательских задач.

	ИД-3 ОПК-3. Формулирует методические решения исследовательских задач на основе классических подходов и инновационных идей географической науки и смежных наук.
ОПК-2	ИД-1 ОПК-2. Использует знания о развитии природно- и общественно-географических систем разного территориального уровня. ИД-2 ОПК-2. Применяет методы анализа и прогнозирования развития природно- и общественно-географических систем для решения исследовательских задач. ИД-3 ОПК-2. Сравнивает и оценивает варианты развития природно- и общественно-географических систем разного территориального уровня.
ОПК-3	ИД-1 ОПК-3. Использует стандартные и оригинальные программные продукты для сбора, хранения, обработки, анализа и визуализации географических данных. ИД-2 ОПК-3. Выбирает способы обработки данных и программные средства, при необходимости адаптируя их для решения конкретных задач географической направленности. ИД-3 ОПК-3. Использует компьютерные, в т.ч. геоинформационные технологии для представления результатов исследования
ОПК-4	ИД-1 ОПК-4. Разрабатывает концепцию проекта в профессиональной сфере: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты. ИД-2 ОПК-4. Представляет результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации. ИД-3 ОПК-4. Объективно оценивает полученные результаты, формулирует выводы, практические рекомендации
Профессиональные	
ПК-4	ПК-4.1. Осуществляет научно-аналитическое обоснование выбора организационно-управленческих инноваций для планирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. ПК-4.2. Применяет научные методы исследования при проведении экспертизы организационно-управленческих инноваций, планируемых к применению для развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.
ПК-7	ПК-7.1. Определение критериев для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления

	<p>территориальными системами (разного уровня).</p> <p>ПК-7.2. Определение параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных системам.</p> <p>ПК-7.3. Формирование баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p>
ПК-9	<p>ПК-9.1. Оценка соответствия проведенных работ и проектов критериям комплексного географического подхода.</p> <p>ПК-9.2. Оценка соответствия результатов выполненных работ и проектов географическим знаниям и отечественному и международному опыту проведения аналогичных работ и проектов.</p> <p>ПК-9.3. Разработка предложений географической направленности по совершенствованию проектов и работ.</p> <p>ПК-9.4. Подготовка экспертного заключения по комплексной географической экспертизе объектов (территорий, акваторий, ландшафтов) и работ.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Организационный	УК-1, УК-4, УК-6	Проверка документации для прохождения практики
Учебно-профессиональный	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-4, ПК-7, ПК-9	Проверка дневника практики
Итоговый	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-4, ПК-7, ПК-9	Проверка отчета прохождения практики

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	<p>Знает: основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>Умеет: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; определять стратегию достижения поставленной цели.</p>

	<p>Владеет навыками: критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
УК-2	<p>Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; способы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>Умеет: выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; выбирать оптимальный способ решения задач конкретных этапов, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; организовывать и координировать работу участников проекта.</p> <p>Владеет навыками: осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла; навыками публичного представления и защиты результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p>
УК-6	<p>Знает: основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p> <p>Умеет: формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p> <p>Владеет навыками: осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности.</p>
ОПК-1	<p>Знает: теоретические и методологические основы географии, направления развития комплекса географических наук.</p> <p>Умеет: формулировать и проверять достоверность научных гипотез в области туристско-рекреационной географии.</p> <p>Владеет навыками: проведения комплексных и отраслевых исследований в области туристско-рекреационной географии.</p>
ОПК-2	<p>Знает: сущность, принципы и задачи геопрогнозирования.</p> <p>Умеет: использовать различные типы прогнозов в туристско-рекреационной географии.</p> <p>Владеет навыками: прогнозирования развития рекреационных систем на региональном и локальном уровнях.</p>
ОПК-3	<p>Знает: способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения географических задач.</p> <p>Умеет: корректно использовать способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства в туристско-рекреационной географии.</p> <p>Владеет навыками: использования геоинформационных технологий в научно-прикладных географических исследованиях.</p>
ОПК-4	<p>Знает: этапы (фазы) проектирования научных исследований; типы исследований по их направленности в цепи «теория-практика».</p> <p>Умеет: проектировать научные исследования в области туристско-</p>

	<p>рекреационной географии.</p> <p>Владеет навыками: научно-исследовательской работы и представления ее результатов.</p>
ПК-4	<p>Знает: особенности организационно-управленческих инноваций для планирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p> <p>Умеет: осуществлять научно-аналитическое обоснование выбора организационно-управленческих инноваций для планирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>Владеет навыками: использования научных методов исследования при проведении экспертизы организационно-управленческих инноваций, планируемых к применению для развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p>
ПК-7	<p>Знает: критерии для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами (разного уровня).</p> <p>Умеет: определять параметры (показатели) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>Владеет навыками: формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p>
ПК-9	<p>Знает: особенности проведенных работ и проектов критериям комплексного географического подхода.</p> <p>Умеет: проводить оценку соответствия результатов выполненных работ и проектов географическим знаниям, отечественному и международному опыту проведения аналогичных работ и проектов.</p> <p>Владеет навыками: проведения комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Основные задания программы практики	40	-	40
Ведение дневника практики	20	-	20
Отзыв (характеристика) практиканта	10	-	10
Зачет с оценкой (защита результатов практики)	30	-	30
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные	

		программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Основной формой отчетности по итогам преддипломной практики является составление и защита отчета студента о проделанной работе, к которому прилагается дневник практики, заполненный самим практикантом и заверенный руководителем практики.

Отчет о преддипломной практике состоит из: титульного листа; содержания магистерской диссертации; введения (актуальность, объект и предмет, цель работы, задачи, методы исследования и информационная база, инновационное значение, практическое значение, структура работы); краткого содержания разделов; списка использованных источников.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Критерии оценивания защиты отчета по преддипломной практике:

- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- анализ и обобщение полевого (информационного) материала;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (структурная упорядоченность, ссылки, цитаты и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

2.3. Тестовые задания для итоговой аттестации:

1. Отличительными признаками научного исследования являются:
 1. целенаправленность
 2. поиск нового
 3. систематичность
 4. строгая доказательность
 - +5. все перечисленные признаки
2. Основная функция метода:
 - + 1. внутренняя организация и регулирование процесса познания
 2. поиск общего у ряда единичных явлений
 3. достижение результата
3. _____ – это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.
 - + 1. метод
 2. принцип

3. эксперимент

4. разработка

4. _____ – это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

+ 1. наука

2. апробация

3. концепция

4. теория

5. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

+1. методология

2. идеология

3. аналогия

4. морфология

6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

1. философские

2. общенаучные

3. частнонаучные

4. дисциплинарные

+ 5. определяющие

7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

1. наблюдение

2. эксперимент

3. сравнение

+4. формализация

8. Эксперимент имеет две взаимосвязанные функции. Из представленного к ним НЕ относится:

1. опытная проверка гипотез и теорий

2. формирование новых научных концепций

+3. заинтересованное отношение к изучаемому предмету

9. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

1. анализ

2. синтез

3. абстрагирование

+ 4. эксперимент

10. Замысел исследования – это...

- + 1. основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- 2. литературное оформление результатов исследования
- 3. накопление фактического материала

11. Наука выполняет функции:

- 1. гносеологическую
- 2. трансформационную
- + 3. гносеологическую и трансформационную

12. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- 1. структурный
- 2. организационный
- 3. функциональный
- + 4. структурный, организационный и функциональный

13. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- 1. фундаментальная
- 2. прикладная
- 3. в виде разработок
- +4. фундаментальная, прикладная и в виде разработок

14. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

- 1. фронтальная
- 2. селективная
- 3. ассимиляционная
- +4. фронтальная, селективная и ассимиляционная

15. Главными целями научной политики в системе образования являются:

- +1. подготовка научно-педагогических кадров
- 2. совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
- 3. совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
- 4. все перечисленные цели

16. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:

- 1. местный бюджет
- 2. федеральный бюджет
- +3. внебюджетные средства

17. Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:

- + 1. фундаментальных
- 2. прикладных
- 3. разработок

18. В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):

1. федеральным целевым программам
- +2. программам Министерства образования России
3. программам других министерств
4. региональным программам

19. В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:

1. высокий
2. средний
- +3. незначителен

20. Методика научного исследования представляет собой:

1. систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
2. систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
3. совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
4. способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
- +5. все перечисленные определения

21. Экономический эффект определяется по:

1. фундаментальным и поисковым НИР
- +2. прикладным НИР и научным разработкам

22. В формировании научной теории важная роль отводится:

1. индукции и дедукции
2. абдукции
3. моделированию и эксперименту
- +4. всем перечисленным инструментам

23. Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?

1. да
- +2. нет

24. В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?

1. в период античности
2. в Новое время
3. с середины XIX в.
- +4. со второй половины XX.

25. В какой период времени наука возникла как социальный институт?

1. в период античности
- +2. в Новое время
3. с середины XIXв.
4. со второй половины XX.

26. В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?

- +1. в период античности
2. в Новое время
3. с середины XIXв.
4. со второй половины XX.

27. _____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

- +1. наука
2. гипотеза
3. теория
4. концепция

28. В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?

1. в период античности
2. в Новое время
- +3. с середины XIXв.
4. со второй половины XX.

29. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

- +1. научное направление
2. научная теория
3. научная концепция
4. научный эксперимент

30. Основу любой науки составляет...

- +1. терминология, профессиональная лексика
2. обычный разговорный язык

31. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

1. Анализ
- +2. Синтез
3. Индукция
4. Дедукция

32. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

1. Наблюдение
2. Эксперимент
- +3. Аналогия
4. Синтез

33. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- + 1. Моделирование
2. Аналогия
3. Эксперимент
4. Синтез

34. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

1. Анализ
2. Синтез
3. Индукция
- +4. Дедукция

35. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...

1. опыт
- +2. наука
3. философия
4. естествознание

36. Функцией науки в обществе является...

1. создание грамотного, «умного» общества
2. построение эффективной работы социума
- +3. описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов
4. создание базы для дальнейших научных исследований

37. Наука как форма общественного сознания возникла в...

- +1. Древней Греции
2. Древнем Риме
3. Египте
4. Новое время

38. Наука как социальный институт возникла в...

1. Древней Греции

- 2. Древнем Риме
- 3. Египте
- + 4.Новое время

39. Наука как система подготовки кадров существует с...

- 1. 16 века
- 2. 17 века
- +3. середины 19 века
- 4. середины 18 века

40. Науки о природе называются...

- 1. общественные науки
- 2. философские науки
- 3. технические науки
- +4. естественные науки